



Title: Measuring group cohesion in university students as a tool for monitoring student dropout strategies

Authors: GARZA-MOYA, Luis Roberto, TOVAR-ROSAS, Claudia Rocio, ARREOLA-BURCIAGA, José Mizraim and RODRÍGUEZ-ALANIS, Francisco De Borja

Editorial label ECORFAN: 607-8695

BCIERMMI Control Number: 2022-01

BCIERMMI Classification (2022): 261022-0001

Pages: 7

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

Morris describe a la cohesión grupal como “un producto de la integración de los miembros del equipo en el desarrollo de la actividad conjunta, como consecuencia de su unidad afectiva, valorativa y para la acción” (Morris, 2016).

Así mismo, Lázaro destaca que existen estudios, en donde se identifican grupos con un alto grado de cohesión, sus miembros cooperan de forma más eficaz, están más predispuestos a acatar las normas y centrados en alcanzar los objetivos grupales (Lázaro, 2021).

Por su parte Nervi (2015) identifica los problemas de integración en el entorno estudiantil como uno de los tipos de causas de deserciones

Methodology

El grupo de estudio se compone de un conjunto de 29 alumnos de la carrera de tecnologías de la información de la UPGOP, donde 21 de ellos son hombres y ocho mujeres.

Se implementó un diseño cuasi experimental longitudinal intragrupo.

La aplicación del instrumento de medición se realizó antes de implementar técnicas de cohesión grupal.

La primera aplicación del instrumento de medición, se utilizó al inicio del primer cuatrimestre, posteriormente al finalizar el cuatrimestre se aplicó el mismo instrumento de medición para monitorear el grado de cohesión existente en el grupo de estudio logrando una mejora circunstancial.

Methodology

El grupo de estudio se compone de un conjunto de 29 alumnos de la carrera de tecnologías de la información de la UPGOP, donde 21 de ellos son hombres y ocho mujeres.

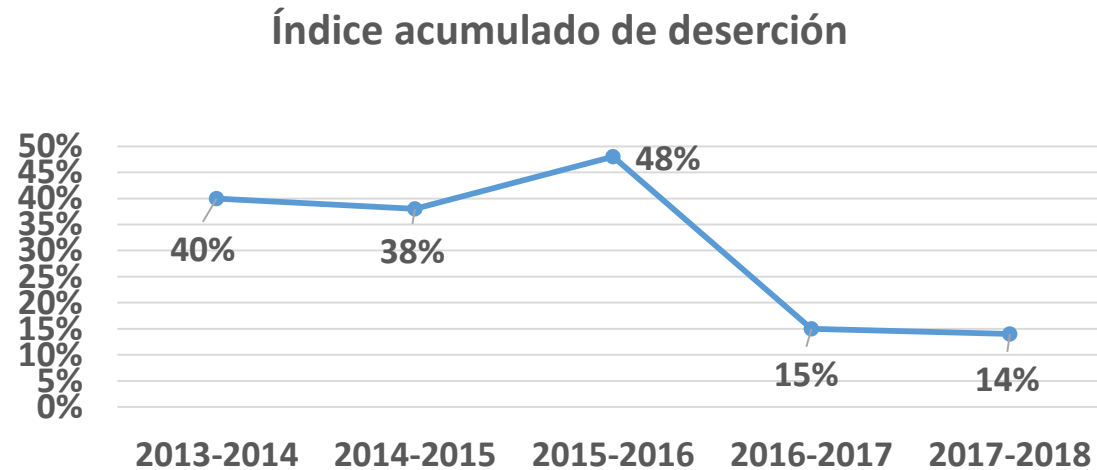
Se implementó un diseño cuasi experimental longitudinal intragrupo.

La aplicación del instrumento de medición se realizó antes de implementar técnicas de cohesión grupal.

La primera aplicación del instrumento de medición, se utilizó al inicio del primer cuatrimestre, posteriormente al finalizar el cuatrimestre se aplicó el mismo instrumento de medición para monitorear el grado de cohesión existente en el grupo de estudio logrando una mejora circunstancial.

Results

Los resultados que a continuación se exponen, son originados de la implementación y análisis del instrumento de medición para la cohesión grupal.



Anexo 1. Instrumento de Medición

Pregunta	Respuesta				
1. En general me agrada ser parte del grupo escolar al que estoy inscrito.	a	b	c	d	e
2. Suelo acercarme con mis compañeros para platicar.	a	b	c	d	e
3. Las amistades y relaciones que tengo con mis compañeros del salón son muy importantes para mí.	a	b	c	d	e
4. Si me dieran la oportunidad, me cambiaría a otro grupo de la misma carrera.	a	b	c	d	e
5. Si en el grupo escolar se está planeando una actividad de convivencia para todos, me siento parte automáticamente.	a	b	c	d	e
6. Me gustaría repetir en un futuro la experiencia de convivir con mis compañeros de clase en otro ámbito diferente al escolar.	a	b	c	d	e
7. Cuándo necesito consejo sobre alguna situación personal puedo recurrir libremente a mis compañeros.	a	b	c	d	e
8. Coincido con la mayoría de mis compañeros respecto a lo que es importante en la vida.	a	b	c	d	e
9. Me siento leal a mis compañeros de grupo del salón de clases.	a	b	c	d	e
10. Estoy dispuesto a trabajar junto con los demás para mejorar nuestra convivencia.	a	b	c	d	e
11. Me agrada pensar que tengo mucho en común con mis compañeros de clase.	a	b	c	d	e
12. Regularmente alguno de mis compañeros de clase, se acerca conmigo para platicar.	a	b	c	d	e
13. Regularmente tengo la iniciativa de acercarme a algún compañero de clase para platicar.	a	b	c	d	e
14. Todas las personas en este salón nos sentimos parte de un mismo equipo.	a	b	c	d	e
15. Asistiendo y estudiando en este salón, tengo una sensación de compañerismo.	a	b	c	d	e
16. Tengo la confianza de acercarme con mis compañeros para preguntarles algo que no entendí referente a mis clases.	a	b	c	d	e
17. Existen conflictos entre compañeros del salón de clases	a	b	c	d	e
18. Convivo con mis compañeros fuera de la escuela	a	b	c	d	e
19. Me agrada estudiar y realizar tareas escolares en conjunto con mis compañeros de clase	a	b	c	d	e
20. Cumplo con la entrega puntual de evidencias según las fechas solicitadas por los docentes	a	b	c	d	e
21. Es común que repruebe al menos alguna materia al final del cuatrimestre	a	b	c	d	e
22. Continuamente presento exámenes especiales	a	b	c	d	e
23. Cuando presento un examen especial lo repruebo	a	b	c	d	e
24. Es común que cuando se abre algún re-course me inscriba por haber reprobado la materia que le corresponde a dicho re-course.	a	b	c	d	e
25. He reprobado algún re-course.	a	b	c	d	e
26. Participo activamente y de manera positiva en clase.	a	b	c	d	e
27. Entrego las evidencias individuales encargadas por los maestros	a	b	c	d	e
28. Entrego las evidencias por equipo encargadas por los maestros	a	b	c	d	e
29. La especialidad que estoy estudiando es a la que seleccione entrar por cuenta propia	a	b	c	d	e
30. Me gusta la carrera que estoy estudiando y me siento identificado con ella	a	b	c	d	e

Conclusiones

La cohesión grupal es un elemento que las IES no consideran fundamentalmente de manera generalizada, como una técnica para disminuir la deserción escolar y por consecuencia mejorar la eficiencia terminal, por lo que deben considerar como eje rector ésta técnica para disminuir el abandono escolar además de tutorías constantes y adecuadas.

El sentido de pertenencia generado como parte de la cohesión grupal, favorece aumentar la eficiencia terminal.

Con la cohesión grupal, se mejoran las relaciones afectivas de los jóvenes estudiantes, lo que ocasiona que se generan grupos de trabajo colaborativos, potencializando los resultados en sus objetivos y promoviendo sinergias participativas, que en consecuencia les permiten desempeñarse de manera conjunta, como mejores profesionistas en su especialidad de egreso.

Como parte de las estrategias establecidas en la metodología descrita con anterioridad, las prácticas de concientización individual para los educandos, les brindan un encause fundamental.

References

- Morris, L., A. (2016). Actividades para recuperar la cohesión grupal en el equipo de Karate-do escolar de la EIDE Héctor Ruíz Pérez de Villa Clara. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, 1, 68.
- Nervi, C., Rodríguez, J., Osada, J. (2015). Deserción universitaria durante el primer año de estudios. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 18(2), 93-93. <https://doi.org/10.33588/fem.182.770>
- Lázaro, G. F. (2021) Cohesión grupal y rendimiento académico: Un estudio de caso en el entorno educativo de segundas lenguas.
- Vigotsky, L. S. (1996). El problema de la edad. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Jornet Meliá, J. M., Bakieva, M., & Sánchez Delgado, M. P. (2020). La Cohesión Social como objetivo de la Educación: ¿podemos especificar un modelo de calidad para realizar la evaluación de Sistemas Educativos?. Fronteiras, 2020, vol. 9, num. 3, p. 239-260. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16.04>



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/booklets)